Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составила:
О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Основы проектной деятельности (по педагогике)» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Основы проектной деятельности (по педагогике)» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукъяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5,
им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 8
2.3.3 Лабораторные занятия 8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
3 Образовательные технологии 10
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 11
4. Оценочные и методические материалы 11
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и 11
промежуточной аттестации 11
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 12
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации 13
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов 14
4.2.1 Вопросы на зачет 16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, ... 17
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы 17
формирования компетенций 17
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
5.1 Основная литература 18
5.2 Дополнительная литература: 18
5.3 Периодические издания 19
6 Методические указания для обучающихся по освоению 19
дисциплины 19
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 22
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий 22
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного 22
обеспечения 22
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных 23
справочных систем 23
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов следующих компетенций: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

− приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;

− овладение методами проектно-исследовательской деятельности; − владеть навыками проектирования собственной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональной компетенций:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК – 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает опти-	Знает: - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы

мальные способы их решения	самоорганизации и самообразования.
	Умеет: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы
	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
	Владеет: Навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода
	Умеет: - применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: - навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основ-	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету

ных и дополнительных образовательных программ	Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем раз-вития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	8,2	**8,2**
Аудиторные занятия (всего):	8	**8**
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, круглому столу, эссе и оформление портфолио)		30	30
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	зачетных ед.	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога		2			20
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы		2	2		20
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании			2		20
Итого по дисциплине			**4**	**4**	**-**	**60**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии	**Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.**	УО

	личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	**История проектного метода** Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.	
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	**Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.** Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.	ПО,

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование. ПР – практическая работа, ГЗ – групповое задание, КС – круглый стол, Э –эссе, Д – доклад.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	**Тема 1. Классификация проектов** 1. Объекты проектирования. Предмет проектирования. 2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.	ПР Д
2	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании	**Тема 2. Методы проектно-исследовательской деятельности** 1. Методы научного познания. 2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.	УО ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780 4. Мкртычян Г.А. Организационное поведение. Учебник и практикум для академического ба- калавриата: НИУ ВШЭ, М.: Юрайт, 2017, УМО ВО. https://www.biblio-online.ru/book/E96794E5- 9BB3-47C9-BE47-FF91B07CBEE9 5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975782
2	Подготовка докладов, к дискуссиям	1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, заключительная лекция, продвинутая лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, решение ситуативно-ориентированных задач, круглый стол);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, реферат, написание статьи (по желанию), подготовка проекта);

– формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, зачет).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога		
1.1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода	АВТ	2
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы		

2.1	Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	АВТ, ЛПО	2*
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	**2**

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

ГП – групповой проект.

Д – доклад.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы		
1.1	Классификация проектов	ГЗ	2*
2	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании		
2.1	Методы проектно-исследовательской	СПО	2
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	**2**

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№	Раздел дисциплины	Код контролируемой компе-	Наименование оценочного средства

		тенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	УК-2 - ОПК-2-	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Доклад	15 10 5
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	УК-2 - ОПК-2-	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Доклад	15 10 5
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании	УК-2 - ОПК-2	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Доклад	15 10 5

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Не зачтено	**Зачтено**	
УК – 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать: - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: - этапы и способы самоорганизации и самообразования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося - проектировать образовательные программы Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием	Знать - психолого-педагогическое сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;	Знать - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; Уметь: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

	в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде	Владеть: - созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
ПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету Уметь: Критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; Владеть: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса Уметь: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся Владеть: проектированием траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету. Уметь - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть: - проектированием индивидуальные образовательные маршруты обучающегося

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Примерные тестовые задания.

Выберите один ответ.

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

a) творческая проектно-технологическая система обучения;
b) предметная система обучения;
c) операционная система обучения;
d) конструкторско-технологическая система обучения;
e) моторно-тренировочная система обучения.

Выберите один ответ.

2. Принципы обучения технологии определяют:

a) содержание обучения;
b) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;
c) методы и формы обучения.
Выберите один ответ.
3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:
a) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;
b) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
c) помощь в подборе проектов;
d) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом; e) все ответы верные.
Выберите один ответ.
4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:
a) индивидуальной;
b) звеньевой;
c) фронтальной.
Выберите один ответ.
5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:
a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;
c) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

№	Наименование раздела	Задание
1	Теоретико-методологические основы дисциплины	Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение письменных заданий полученных в ходе лекций. Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальному плану) Подготовка к дискуссиям Проект внутришкольного управления.
2	Личность и группа в организационной среде	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовка к групповой работе. Подготовка доклада (из списка рефератов по индивидуально закрепленным)
3	Организационная культура в системе организационного поведения. Мотивация и результативность	Доклад с презентацией (круглый стол) Решение проблемно-ситуационных задач. Ответ на контрольный вопрос письменно. Подготовка к дискуссии (трудно или легко работать руководителем образовательной организации). Материалы к выполнению практических работ.

Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.

5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбора темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся … класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.
2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Краснодарского края в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся … класса с опорой на воспитательный потенциал г. Краснодара и Краснодарского края и содержание образовательной области «Технология».
3 Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.
4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся … класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.
5. Сформированность умений и навыков у учащихся — один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся … класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.
6. Самостоятельная работа учащихся — высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.
7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).
8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).
10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у учащихся — одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся.

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»
15. Целеполагание и планирование проекта
16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта
36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки

42. Ошибки в составлении заявки

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Цель – индивидуальное творческое задание. Выполнение контрольной работы способствует расширению и углублению знаний, приобретению обучающимися опыта работы со специальной литературой по конкретному вопросу дисциплины, а также позволяет оценить умения обучающегося применять нормы права при решении конкретной ситуации. Целью контроля является также оценка умения грамотно, аргументировано излагать собственные умозаключения по вопросу.

Процедура – традиционная форма контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим оформлением в письменном виде и представлением на защиту, подразумевающее вопросы к студенту, защиту собственного мнения студента.

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретические вопросы		
1	Глубина проработки материала по вопросам выбранных тем	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы.
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению.
рактическая ситуация		
1	Решение практической ситуация	Выполнено верно
2	Анализ и оценка условий	В основном выполнено верно
3	Выводы	Сделаны верно. Имеются элементы обоснования

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобалльной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной (очно-заочной) формы обучения в ходе текущего кон-

троля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60-100 баллов – «зачтено»;

0-59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса (или в виде тестов с использованием компьютерной техники).

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

- студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса – «зачтено».

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний – «не зачтено».

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?

5.2 Дополнительная литература:

1 Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975782.

2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754584

3. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016502

5.3 Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
3. Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
4. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879 .
5. Журнал руководителя управления образованием. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270
6. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270 .
7. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
8. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
9. Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
10. Начальная школа плюс до и после. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677 (2010-2014 гг.).
11. Обучение дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270 .
12. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 .
13. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
14. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
15. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
16. Практика административной работы в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
17. Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270 .
18. Преподаватель XXI век. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270
19. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
20. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
21. Социальная педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
22. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270 .
23. Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по созданию проекта

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Этапы и службы проектирования:

Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта,

используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует.

Реализация проекта.

Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов. Представление результатов проекта.

Типы проектов:

• Практико-ориентированный
• Исследовательский
• Информационный
• Творческий
• Ролевой

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

• Различные дидактические материалы;
• сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников;
• банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
• сценарии комплекса уроков (тематические, типовые);
• сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
• программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
• мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования;
• аннотированный каталог;
• технологические карты;
• дидактические игры;
• виртуальные экскурсии;
• словари, в том числе электронные;
• тематические и предметные справочники;
• наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта

• Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
• Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
• Цель, задачи.
• Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
• Ресурсное обеспечение.
• План работы. Средства решения проблемы.
• Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта - в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) - не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) - не менее 20 слайдов.
- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом.
- Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

• Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;

• Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

• Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;

• Оригинальность, новизна;

• Грамотность;

• Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

• Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;

• Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;

• Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;

• Качество использования средств ИКТ;

• Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;

• Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;

• Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

• Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Методика написания докладов

Тема доклада определяется в соответствии с интересами студентов.

В ходе подготовки доклада студенту необходимо использовать, и обобщить материалы нескольких (обычно 5-10) источников – книг, статей, документов в соответствии с вопросами темами.

При подготовке доклада рекомендуется воспользоваться программой курса, в которой содержатся основные темы и вопросы данной учебной дисциплины.

Основные положения и фактические материалы, взятые из научной литературы и официальных документов, должны быть сопровождены соответствующими ссылками на источники.

Для написания рефератов можно использовать рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденные дополнительные источники по исследуемой тематике, например официальные сайты интернет источников.

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы. Позволяет оценить способность студента выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность

темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и

инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например:

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Критерии оценки доклада - актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
1. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **ЭБС «Znanium.com»** [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: http://znanium.com/.
5. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
6. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
7. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
8. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
11. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
12. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
13. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиало**в. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
14. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
15. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
17. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
18. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
19. Научная **педагогическая** электронная библиотека (НПЭБ) [**сетевая информационно-поисковая** система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

20. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] **: сайт. – URL:** http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.
21. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
22. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.
25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
27. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.